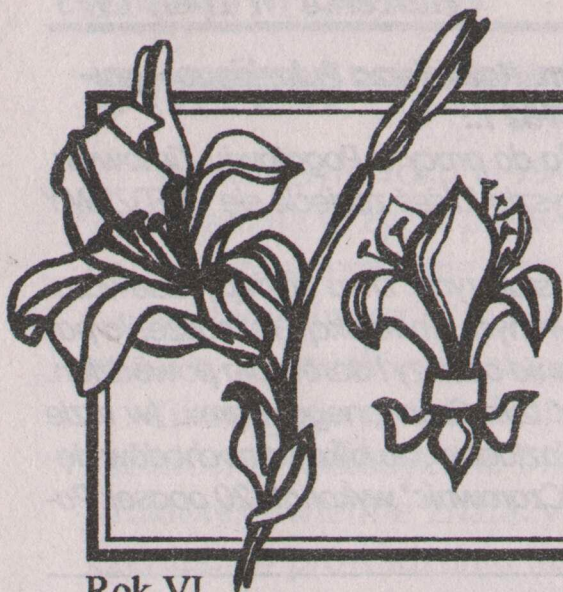


- \* System kształcenia starszyny
- \* Mój pierwszy raz... na nartach
- \* "Na tropie przygody"



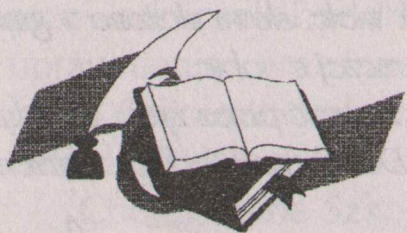
# Harcerka

pismo  
ORGANIZACJI HARCEREK ZHR

Rok VI

Styczeń 1995

NR 1(40)



## Od Redakcji

*Zima to czas kiedy wielu ludziom żyje się trudniej. Obludzone ulice, opalane węglem mieszkania w wysokich kamienicach, częste przeziębienia. A teraz jeszcze - budząca niepokój denominacja. Dla ludzi starych, schorowanych, samotnych - prawdziwy dopust Boży.*

*Zima to czas stosowny do charytatywnych akcji - święta, Wielka Orkiestra Pomocy, mikołajowe paczki dla biednych dzieci. Ale w styczniu, lutym - zwykłe, mroźne dni. Między nauką (sesja, koniec semestru), karnawalem (raz się jest młodym, nie?), koniecznymi wyjazdami na narty (potrzebujemy świeżego powietrza!) - rzadko znajdzie się czas na SŁUŻBĘ.*

*Trzydzieści lat temu, w stanie wojennym trwało Pogotowie Zimowe Harcerek i Harcerzy. Czy dziś, gdy nie trzeba troszczyć się o rodziny internowanych, Twoja drużyna czuwa w pogotowiu, skłonna przyjść potrzebującym z pomocą?*

*Redakcja*



**Z kroniki III Krakowskiej Drużyny Harcerskiej im. Kazimierza Pułaskiego - grudnia 1981, stycznia 1982 r.:**

"Zgodnie z rozkazem cała nasza drużyna przeszła do pracy w Pogotowiu Zimowym. Co tu kryć: samopoczucie się pogorszyło, ale i przyszło jakieś zacięcie się - BĘDZIEMY ROBIĆ SWOJE.

W ramach Pogotowia opiekujemy się 8 osobami starszymi. Dwa zastępy dziewcząt dyżurują stale w Biurze Pomocy Rodzinom Internowanych. Trwa akcja roznoszenia paczek potrzebującym. Przeprowadzono akcję zbierania odzieży i darów dla powodzian. Zebrano 50 kartonów odzieży. Przygotowano sieć tzw. Czerwonego Alarmu (w razie braku łączności telefonicznej) - kilkakrotnie działał. Rozładowano kilka samochodów ciężarowych przybyłych do kurii z zagranicy. Zastęp "Czarownic" wykonał 120 apasek Pogotowia Zimowego."

W rocznicę śmierci Ołgi i Andrzeja Małkowskich pozwalam sobie złożyć wszelkie konwenanse i zadedykować ten wiersz Wam.

Dlaczego? O Oldzie i Andrzeju powiedziano już tak wiele, słowa ułożono w gawędy, piosenki i opowiadania... W chwili zadumy pomyślemy raczej o sobie...

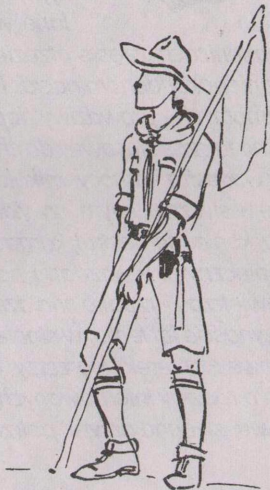
Kim jestem - zwycięzcą czy klęską? Czy potrafię kroczyć przez życie z podniesioną głową, upadnąć i wstawać i ciągle dążyć do celu? Dokola mnie ludzie, zdarzenia, obowiązki, natłok spraw, a w środku ja...

rozmowa z nieznanym

kim jesteś? kroplą w morzu  
ziarenkiem kosmosu  
czy gwiazdą wigilii  
- odgadnąć nie sposób

może tylko okrucieństwem  
złabłem trawy i pyłem  
plomykiem zapalki  
gdy ją zapalikiem

kim jesteś? szczyptą prawdy  
pszennicy mąki garstką  
prostą drogą do celu  
czy szczęścia namiastką  
odrobinią nadziei  
w jabłku gorzką pestką  
kamyczkiem w sław rzuconym



## SYSTEM KSZTAŁCENIA STARSZYNY

W ubiegłym roku (1994) Główna Kwatera Harcerok zatwierdziła i wprowadziła w życie pierwsze ogniwo systemu kształcenia instruktorów poprzez zatwierdzenie regulaminu chorągwiowych Szkół Instruktorskich i powołanie (wraz z rejestracją) pierwszych czterech Szkół w chorągwiach: Pomorskiej, Małopolskiej, Mazowieckiej i Łódzkiej.

Chorągwiowe Szkoły Instruktorów mają za zadanie organizować kształcenie metodyczne i instruktorskie w chorągwi. Są więc grupą instruktorów świetnie znających się na metodzie kształcenia (z doświadczeniem w prowadzeniu kursów różnego rodzaju), które przygotowują i organizują kursy drużynowych wszystkich trzech specjalności metodycznych (zuchowych, harcerskich, wędrowniczk) oraz kursy instruktorskie: przewodniczek i podharcemistrzów - do stopnia do jakiego Szkoła ma uprawnienia - oraz inne kursy, na jakie zapotrzebowanie zgłasza chorągiew. Szkoła Instruktorów prowadzi też nieustanne kształcenie swoich członków, jeśli chodzi o techniki i umiejętności prowadzenia kursów.

Chorągwiowe Szkoły Instruktorów powstają tam, gdzie są silne środowiska, które mają odpowiednio liczne i doświadczone grono instruktorów (w stopniach podharcemistrzów i harcemistrzów), pozostałe środowiska mogą i powinny korzystać z kursów organizowanych przez Szkoły w sąsiednich chorągwiach. Szkoły po powołaniu na wniosek komendantki chorągwi ubiegają się co rok o rejestrację, która jest udzielana na okres roku harcerskiego i do danego poziomu (do stopnia pwd., phm., itp.).

Kształcenie harcemistrzów prowadzi Centralna Szkoła Instruktorska, która także koordynuje kształcenie podharcemistrzów w całej Organizacji Harcerok. Centralna Szkoła Instruktorska będzie ściśle współpracować z Wydz. Kształcenia Głównej Kwatery Harcerok, a komendantka Szkoły wchodzić w skład GK z urzędu. CSI jest dopiero w stanie tworzenia. Mamy nadzieję, że z początkiem przyszłego roku harcerskiego, we wrześniu 95 r. ten element systemu kształcenia instruktorów będzie gotowy do podjęcia zadań przed nim postawionych.

Czuwaj!  
hm. Anna Zachwieja HR

### MINIMUM PROGRAMOWE KURSU METODYCZNEGO DRUŻYNOWYCH HARCEREK

BLOKI	TEMATYKA
I. IDEA	1. PRAWO I PRYZRZECZENIE HARCERESKIE – ZROZUMIENIE IDEI HARCERSKIEJ JAKO SŁUŻBY BOGU, POLSCE, LUDZIOM
II. METODA	1. ELEMENTY PSYCHOLOGII ROZWOJOWEJ DZIECI I MŁODZIEŻY 2. ROZWÓJ METODY HARCERSKIEJ Z UWZGLĘDNIENIEM WSPÓLCZESNYCH WARUNKÓW I POTRZEB 3. SYSTEM ZASTĘPOWY 4. PRACA Z FUNKCYJNYMI, ZASTĘP ZASTĘPOWYCH 5. STOPNIE I SPRAWNOŚCI 6. ZASADY DOBREJ ZBIÓRKI 7. OBOZOWNICTWO, WĘDRÓWKA (FORMY OBOZOWANIA) 8. OBRZĘDOWOŚĆ, ZWYCZAJE I TRADYCJE DRUŻYNY 9. PATRONKA, PRACA Z BOHATEREM 10. GRA I TECHNIKI HARCERSKIE
III. PROGRAM	1. PLANOWANIE PRACY W DRUŻYNIE (PLAN I PROGRAM DRUŻYNY - ROCZNY I PERSPEKTYWICZNY) 2. ZAPLANOWANIE OBOZU DRUŻYNY - ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE / PROGRAM I PLAN - ORGANIZACJA - KWATERMISTRZOSTWO - REGULAMINY I PRZEPISY PAŃSTWOWE - BEZPIECZEŃSTWO 3. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI, KPH, SZKOŁĄ I INNYMI DRUŻYNAMI W ŚRODOWISKU, KWESTIA POZYSKIWANIA KADRY W SZCZEGÓLNOŚCI DLA DRUŻYNY ZUCHOWYCH 4. WYCHOWANIE GOSPODARCZE W DRUŻYNIE: - FINANSE (POZYSKIWANIE, ROZLICZENIE) - SPRZĘT (POZYSKIWANIE, INWENTARYZACJA, PRZECHOWYWANIE, KONSERWACJA) - HARCÓWKA (POZYSKIWANIE, URZĄDZANIE, ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA LOKAL) 5. DOKUMENTACJA (KSIĄŻKA PRACY, ROZKAZY, KSIĄŻKA FINANSOWA)

IV. ORGANIZACJA - RUCH	1. STRUKTURA ZHR: - STATUT - REGULAMINY 2. HISTORIA HARCERSTWA ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ORGANIZACJI HARCEREK
V. DRUŻYNOWA	1. SYLWETKA DRUŻYNOWEJ, AUTORYTET 2. DANIE INTENSYWNEGO PRZEŻYCIA BĘDĄCEGO SPRAWDZIANYM SIEBIĘ, WYKAZANIEM SIĘ HARTEM DUCHA - Z UWZGLĘDNIENIEM CECH: - ZARADNOŚĆ - INICJATYWA - AKTYWNOŚĆ - KARNOŚĆ
WARUNKI WSTĘPNE: OTWARTA PRÓBA NA STOPIEŃ PIONIERKI (PRZY ZAKOŃCZENIU KURSU ZALECANE ZAMKNIĘCIE STOPNIA PIONIERKI) FORMA: PREFEROWANA JEST FORMA KURSU WYJAZDOWEGO (OBOZOWEGO), W PRZYPADKU KURSÓW STACJONARNYCH WYMAGANY JEST CO NAJMNIEJ JEDEN 5 DNIOWY WYJAZD	

### MINIMUM PROGRAMOWE KURSU METODYCZNEGO DRUŻYNOWYCH WĘDROWNICZEK

BLOKI	TEMATYKA
I. IDEA	1. PRAWO I PRYZRZECZENIE HARCERESKIE - ZROZUMIENIE IDEI HARCERSKIEJ JAKO SŁUŻBY BOGU, POLSCE, LUDZIOM 2. SYMBOLIKA "OGNISKA WĘDROWNICZEGO"
II. METODA	1. ELEMENTY PSYCHOLOGII ROZWOJOWEJ DZIECI I MŁODZIEŻY 2. ROZWÓJ METODY HARCERSKIEJ Z UWZGLĘDNIENIEM WSPÓLCZESNYCH WARUNKÓW I POTRZEB (OMÓWIENIE RÓŻNIC) 3. "PARADYGMAT WĘDROWNICZY": - IDEOWOŚĆ - KONKRET - INDYWIDUALIZACJA - WYCZYN
	PRZYGODA

	<p>4. SŁUŻBA W DRUŻYNIE WĘDROWNICZEJ</p> <p>5. SYSTEM ZASTĘPOWY, ZASTĘP A PATROL</p> <p>6. PRACA Z FUNKCYJNYMI, ZASTĘP ZASTĘPOWYCH</p> <p>7. STOPNIE I SPRAWNOŚCI</p> <p>- SPRAWNOŚCI WĘDROWNICZEK</p> <p>- UPRAWNIENIA PAŃSTWOWE</p> <p>8. ZASADY DOBREJ ZBIÓRKI W KONTEKŚCIE ZBIÓRKI WĘDROWNICZEK</p> <p>9. OBOZOWNICTWO, WĘDRÓWKA (FORMY OBOZOWANIA)</p> <p>10. OBRZĘDOWOŚĆ, ZWYCZAJE I TRADYCJE DRUŻYNY</p> <p>11. PATRONKA, PRACA Z BOHATEREM</p> <p>12. GRA I TECHNIKI HARCERSKIE</p>
III. PROGRAM	<p>1. PLANOWANIE PRACY W DRUŻYNIE (PLAN I PROGRAM DRUŻYNY - ROCZNY I PERSPEKTYWICZNY)</p> <p>2. ZAPLANOWANIE SAMODZIELNEGO OBOZU DRUŻYNY:</p> <p>- ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE / PROGRAM I PLAN</p> <p>- ORGANIZACJA</p> <p>- KWATERMISTRZOSTWO</p> <p>- REGULAMINY I PRZEPISY PAŃSTWOWE</p> <p>- BEZPIECZEŃSTWO</p> <p>3. SPECJALIZACJA W DRUŻYNIE</p> <p>4. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI, KPH, SZKOŁĄ I INNYMI DRUŻYNAMI W ŚRODOWISKU, KWESTIA POZYSKIWANIA KADRY W SZCZEGÓLNOŚCI DLA DRUŻYN ZUCHOWYCH</p> <p>5. WYCHOWANIE GOSPODARCZE W DRUŻYNIE:</p> <p>- FINANSE (POZYSKIWANIE, ROZLICZENIE)</p> <p>- SPRZĘT (POZYSKIWANIE, INWENTARYZACJA, PRZECHOWYWANIE, KONSERWACJA)</p> <p>- HARCÓWKA (POZYSKIWANIE, URZĄDZANIE, ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA LOKAL)</p> <p>6. DOKUMENTACJA (KSIĄŻKA PRACY, ROZKAZY, KSIĄŻKA FINANSOWA)</p>
IV. ORGANIZACJA - RUCH	<p>1. STRUKTURA ZHR:</p> <p>- STATUT</p> <p>- REGULAMINY</p> <p>2. HISTORIA HARCERSTWA ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ORGANIZACJI HARCEREK, A W TYM RUCHU WĘDROWNICZEGO</p>

V. DRUŻYNOWA	<p>1. SYLWETKA DRUŻYNOWEJ, AUTORYTET - WÓDZ CZY WODNICZKA ?</p> <p>2. DANIE INTENSYWNEGO PRZEŻYCIA BĘDĄCEGO SPRAWDZIANEM SIEBIE, WYKAZANIEM SIĘ HARTEM DUCHA - Z UWZGLĘDNIENIEM CECH:</p> <p>- ZARADNOŚĆ</p> <p>- INICJATYWA</p> <p>- AKTYWNOŚĆ</p> <p>- KARNOŚĆ</p>
<p>WARUNKI WSTĘPNE:</p> <p>OTWARTA PRÓBA NA STOPIEŃ PIONIERKI (PRZY ZAKOŃCZENIU KURSU ZALECANE ZAMKNIĘCIE STOPNIA PIONIERKI)</p> <p>FORMA:</p> <p>PREFEROWANA JEST FORMA KURSU WYJAZDOWEGO (OBOZOWEGO), W PRZYPADKU KURSÓW STACJONARNYCH WYMAGANY JEST CO NAJMNIEJ JEDEN 5 DNIOWY WYJAZD</p>	

### MINIMUM PROGRAMOWE KURSU METODYCZNEGO DRUŻYNOWYCH ZUCHÓW

BLOKI	TEMATYKA
I. IDEA	<p>1. PRAWO I PRZYRZECZENIE HARCERSKIE - ZROZUMIENIE IDEI HARCERSKIEJ JAKO SŁUŻBY BOGU, POLSCE, LUDZIOM</p> <p>2. PRAWO I OBIETNICA ZUCHOWA</p>
II. METODA	<p>1. ELEMENTY PSYCHOLOGII DZIECI 7 - 11 LAT</p> <p>2. ZWYCZAJE I OBRZĘDY W GROMADZIE</p> <p>3. FORMY PRACY - SZCZEGÓŁOWO</p> <p>4. SPRAWNOŚCI I GWIAZDKI</p> <p>5. ZASADY DOBREJ ZBIÓRKI</p>
III. PROGRAM	<p>1. PLANOWANIE PRACY W GROMADZIE:</p> <p>- DOKUMENTACJA, KSIĄŻKA PRACY</p> <p>- ROCZNY PLAN PRACY GROMADY</p> <p>- WSPÓLPRACA Z RODZICAMI, KPH, SZKOŁĄ, DRUŻYNĄ HARCERSKĄ - ZUCHY ***</p> <p>2. ZAPLANOWANIE KOLONII</p> <p>- ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE</p> <p>- PROGRAM I PLAN 1 - 3 DNI</p> <p>- ORGANIZACJA</p>

	- PODSTAWY KWATERMISTRZOSTWA - REGULAMINY I PRZEPISY PAŃSTWOWE - BEZPIECZEŃSTWO <b>3. WYCHOWANIE GOSPODARCZE W GROMADZIE</b>
<b>IV. ORGANIZACJA - RUCH</b>	<b>1. STRUKTURA ZHR</b> <b>2. HISTORIA HARCERSTWA ZE SZCZEGÓŁOWYM UWZGLĘDNieniem RUCHU ZUCHOWEGO</b>
<b>V. DRUŻYNOWA</b>	<b>1. WZÓR WODZA, PRACA NAD SOBĄ</b> <b>2. PRACA ZE STOPNIAMI HARCERSKIMI</b> <b>3. ZASADY, TRYB ZDOBYWANIA STOPNI INSTRUKTORSKICH</b>
<b>WARUNKI WSTĘPNE:</b> <b>MIN. 15 LAT, STOPIEŃ TROPICIELKI, KONTAKT Z DZIEĆMI</b> <b>FORMA:</b> <b>KURS STACJONARNY - WIZYTACJE ZBIÓRKI</b> <b>KURS WYJAZDOWY - PRZY KOLONII ZUCHOWEJ</b> <b>ZADANIA DO ZREALIZOWANIA:</b> - OBRZĘDOWOŚĆ GROMADY - ZBIÓRKA Z KLAMRAMI - CYKL ZABAWOWY - PLAN PRACY - ZALICZENIE ĆWICZEŃ Z WYBRANYCH MIN. 5 FORM PRACY - ROZPISANY I DZIEŃ + PROGRAM NA KOLONII ZUCHOWEJ	

„Człowieku! Gdybyś wiedział jaka Twoja władza!  
 Kiedy myśł w Twojej głowie, jako iskra w chmurze  
 zabłyśnie niewidzialna, obłoki zgromadza  
 i tworzy deszcz rodzajny lub gromy i burze.  
 Gdybyś wiedział, że ledwie jedną myśl rozniecisz  
 już czekają w milczeniu jak gromu żywioty,  
 czy to w piekło uderzysz, czy w niebo zaświecisz,  
 a Ty jak obłok górny, ale błędny, pałasz  
 i sam nie wiesz, gdzie lecisz, sam nie wiesz, co zdziałasz...  
 Ludzie! Każdy z Was mógłby samotny, więziony  
 myśłą i wiarą zwałać i podźwigać trony!”

- A. Mickiewicz -  
 „Dziady” cz. III

## KURSY PRZEWODNICZEK

CEL	TEMATYKA
1. ZROZUMIENIE W SPOSÓB DOJRZAŁY IDEI HARCERSKIEJ JAKO SŁUŻBY BOGU, POLSCE, LUDZIOM.	1. SŁUŻBA BOGU, JAKO SENS ŻYCIA CZŁOWIEKA I KIERUNEK HARCERSKIEJ DROGI. 2. SŁUŻBA BOGU W DRUŻYNIE HARCERSKIEJ: - CZYNIEŃ DOBRA W JEGO ZWYKŁYM, CODZIENNYM WYMIARZE - DBANIE O ŚWIAT, KTÓREGO JESTEŚMY GOSPODARZAMI - SZACUNEK DLA PIĘKNA - SZUKANIE PRAWDY O ŚWIECIE, ŻYCIU, O NAS SAMYCH - WĘDRÓWKA DROGĄ MIŁOŚCI (ROZWÓJ ROZUMIENIA TEGO POJĘCIA) - CZEŚĆ ODDAWANA BOGU W LITURGII KOŚCIOŁA I WŁASNEJ MODLI TWIE 3. SŁUŻBA POLSCE JAKO SPRAWDZIAN HARCERSKIEJ POSTAWY, AKTUALNOŚĆ POJĘCIA "PATRIOTYZM". 4. CECHY CZŁOWIEKA - CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ W DRUŻYNIE, W SZCZEGÓLNOŚCI NAJBARDZIEJ POSZUKIWANE WE WSPÓŁCZESNEJ POLSCE: - ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SWOJE CZYNY - ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA WSPÓLNOTĘ - AKTYWNOŚĆ DZIAŁAŃ - RZETELNOŚĆ WYKONYWANEJ PRACY - MIŁOWANIE KULTURY I TRADYCJI NARODOWEJ - OTWARTOŚĆ NA PROBLEMY EUROPY I ŚWIATA 5. SŁUŻBA BLIŹNIM - PRZYSPOSOBIENIE DO SŁUŻBY - DIALOG Z DRUGIM CZŁOWIEKIEM (PROBLEMY KOMUNIKACJI) - BUDOWANIE WIĘZI MIĘDZYLUDEKICH (PROBLEM ALIENACJI CZŁOWIEKA) - ANIMACJA WSPÓLNYCH DZIAŁAŃ - UMIEJĘTNOŚĆ PEŁNIENIA FUNKCJI W RODZINIE 6. SŁUŻYĆ "CAŁYM ŻYCIEM" - UMIEJĘTNOŚĆ DOKONYWANIA WYBORÓW W ŻYCIU, A POŚWIĘCENIE I OFIARNOŚĆ
2. PRZYGOTOWANIE DRUŻYNOWEJ DO PODJĘCIA W PEŁNI ŚWIADOMEGO PROCESU WYCHOWAWCZEGO W DRUŻYNIE	1. PODSTAWY PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZEJ - WARUNKI PODJĘCIA SAMOWYCHOWANIA PRZEZ HARCERKE - EMOCJE I PROBLEMY EMOCJONALNE ORAZ ZACHOWANIA OBRONNE - UCZUCIA I ICH WŁYW NA POSTAWĘ - WIĘZI I WZORCE - WOLA (W TYM ŚWIADOME POSŁUSZEŃSTWO) - WARTOŚCI - ŚWIADOMY WYBÓR

	<p>2. PERSONALIZM CHRZEŚCIJAŃSKI I PEDAGOGIKA BADEN-POWELLA NA TLE INNYCH, WSPÓŁCZESNYCH NURTÓW WYCHOWAWCZYCH (PEDAGOGIKA KRYTYCZNA, HUMANISTYCZNA) - SPRZECZNOŚCI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.</p> <p>3. INTEGRALNE WYCHOWANIE OSOBY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ROZWÓJ FIZYCZNY</li> <li>- KSZTAŁCENIE ZDOLNOŚCI SPOSTRZEGANIA I KOJARZENIA</li> <li>- POBUDZANIE AKTYWNOŚCI INTELEKTUALNEJ I TWÓRCZEJ</li> <li>- CZUWANIE NAD PRAWIDŁOWYM ROZWOJEM UCZUCIOWO-EMOCJONALNYM</li> <li>- WYCHOWANIE DO WOLNOŚCI</li> <li>- UZDALNIANIE DO DOKONYWANIA SŁUSZNYCH WYBORÓW (WYBÓR DOBRA)</li> <li>- UZDALNIANIE DO REALIZACJI ZAMIERZONYCH CEŁÓW</li> </ul> <p>4. METODA HARCERSKA DLA ZUCHÓW, HARCEREK, WĘDROWNICZEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PODSUMOWANIE ZASAD METODYCZNYCH W TRZECH POZIOMACH WIEKOWYCH (UZUPEŁNIENIE PRZEZ KURSANTKI WIEDZY Z DWOCH NIEZNANYCH SOBIE POZIOMÓW METODYCZNYCH)</li> <li>- WYLANIANIE PROBLEMÓW ŚRODOWISK HARCERSKICH Z ZAKRESU METODYKI I WYMIANA DOŚWIADCZEŃ (NP. INSPIROWANIE SAMODZIELNYCH DZIAŁAŃ ZASTĘPÓW, ANIMACJA SŁUŻBY W DRUŻYNIE)</li> </ul> <p>5. WYCHOWANIE KADRY NASTĘPCÓW</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRACA Z NASTĘPCZYNIĄ</li> <li>- PRZEKAZYWANIE OBOWIĄZKÓW</li> <li>- KRYZYSY KADROWE</li> </ul> <p>6. OCENA SKUTKÓW WŁASNEJ PRACY WYCHOWAWCZEJ W DRUŻYNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ANALIZA OSIĄGNIĘĆ I NIEPOMODZEŃ</li> </ul>
<p>3. ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ORGANIZOWA PÉLNEGO ŻYCIA HARCERSKIEGO SWOJEJ DRUŻYNY</p>	<p>1. PLANOWANIE PRACY WYCHOWAWCZEJ W DRUŻYNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UMIEJĘTNOŚĆ WYLANIANIA CEŁÓW WYCHOWAWCZYCH</li> <li>- UMIEJĘTNOŚĆ PRZECHODZENIA OD CEŁÓW WYCHOWAWCZYCH DO GŁÓWNYCH ZAŁOŻEŃ PROGRAMOWYCH</li> <li>- UMIEJĘTNOŚĆ DOBORU FORM REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMOWYCH</li> </ul> <p>2. ZAISTNIENIE DRUŻYNY W ŚRODOWISKU DOMOWYM, OSIEDLOWYM, SZKOLNYM, PARAFIALNYM, WSPÓŁPRACA Z ORGANIZACJAMI SPOŁECZNYMI I ADMINISTRACJĄ LOKALNĄ</p> <p>3. ORGANIZACJA SAMODZIELNEGO OBOZU DRUŻYNY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FORMY OBOZOWANIA</li> <li>- ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE</li> <li>- KWATERMISTRZOSTWO I FINANSE</li> <li>- PROGRAM</li> <li>- ODPOWIEDZIALNOŚĆ I BEZPIECZEŃSTWO</li> </ul> <p>4. HIERARCHIA, ROZKAZODAWSTWO A DEMOKRACJA. PRAWA I OBOWIĄZKI INSTRUKTOREK PEŁNIĄCYCH SVOJĄ FUNKCJĘ</p>

<p>4. POZNANIE STRUKTURY I ZASAD FUNKCJONOWANIA ZHR, A W SZCZEGÓLNOŚCI ORGANIZACJI HARCEREK</p>	<p>1. HISTORIA HARCERSTWA I ORGANIZACJI HARCEREK - SYLWETKI INSTRUKTORÓW I INSTRUKTOREK</p> <p>2. ZHR NA TLE INNYCH ORGANIZACJI HARCERSKICH</p> <p>3. STRUKTURA ZHR I PODSTAWY FUNKCJONOWANIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- STATUT</li> <li>- ZARYS PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZHR</li> </ul>
<p>5. DANIE INTENSYWNEGO PRZEŻYCIA HARCERSKIEJ WSPÓLNOTY, BĘDĄCEGO JEDNOCZEŚNIE SPRAWDZIANEM SIEBIE</p>	<p>W DOWOLNIE WYBRANEJ FORMIE ZADANIOWEJ, CIEKAWEJ I ZASKAKUJĄCEJ, ŁĄCZĄCEJ DZIAŁANIA GRUPOWE Z INDYWIDUALNYMI, SPRAWDZENIE CECH CHARAKTERU KURSANTEK POTRZEBNYCH W PRACY INSTRUKTORSKIEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ODPOWIEDZIALNOŚCI</li> <li>- UCZCIWOŚCI</li> <li>- SAMODZIELNOŚCI MYŚLENIA</li> <li>- OTWARTOŚCI, ZROZUMIENIA CZŁOWIEKA</li> <li>- ŚWIADOMOŚCI SPOŁECZNEJ</li> </ul>



A		<b>SŁOWA I MUZYKA:</b>
1. PODNÓŻA MOICH GÓR		<b>OLGA MAŁKOWSKA</b>
E	A	
OSNUŁY SZARE MGŁY		
A		
NAD NIMI PASMA CHMUR		
E	A	
RZĘSISTE RONIAJĄ ŁŹY.		
E	A	
LECZ DUMNE CZOŁA MYCH SKAŁ		
G	CE	
NIE ZNOSZĄC MROKÓW TYCH MAJ		
E	A	
PRZEZ CHMUR PRZEBIEŁY SIĘ WAŁ		
A	A	
I W SŁOŃCA PATRZĄ KRĄG.		
		2. CHOĆ SMUTKÓW TYLE W KRĄG I PRÓB NIEZNANY KRES NIE WOLNO ŁAMAĆ RĄK NI PRÓŻNYCH RONIĆ LEZ. LECZ ŚMIAŁO W GÓRĘ WZNIĘŚ SKROŃ I WIERZYĆ, ŻE MROKÓW TYCH CIEN SŁONECZNĄ KRYJE GDZIEŚ TOŃ I WIELKI, JASNY DZIEŃ.

Anna Malińska

## MÓJ PIERWSZY RAZ... NA NARTACH

Zakładałam buty, potem narty... Dlaczego od razu jadę do tyłu?! No, jakoś udało mi się uporać ze wstecznym, chyba trzeba podejść (a może podjechać?) pod wyciąg. A zawsze wydawało mi się to takie proste!

Uff! Nareszcie siedzę i jadę - na razie wolę nie myśleć o tym, że trzeba będzie zejść. Podziwiam las z góry.

Rzecz jasna zejście z wyciągu jest zakończone WIELKIM BĘC! Myślę, że technikę wzlotów i upadków opanuję dzisiaj perfekcyjnie!

Moje wyzwanie - stok narciarski - **jest!**

Mhm - zawsze wydawało mi się, że jazda na nartach nie jest aż tak bardzo skomplikowana, więc może jakoś to będzie.

Pierwsza lekcja - tak się stoi, tak się jedzie, a tak można hamować - przechodzi do historii. Tylko jak to wprowadzić w życie?!

Zaraz, zaraz - mam jechać. Głęboki oddech i z górki...

"Z górki" jest: fascynujące, zapierające dech w piersiach, bolesne i mokre. A dla obserwatorów zabawne - co też ci nowicjusze wyprawiają?

Dla zobrazowania krótka scenka rodzajowa:

- Żeby jechać na nartach do przodu musisz zrobić tak - w tym miejscu następuje prezentacja postawy narciarza, ułożenie nart i kilka praktycznych wskazówek.

Spoglądałam w dół, wiernie odtwierzam to, co mi pokazano i... przed siebie. Nagle słyszę za sobą głosy:

- Pługiem, pługiem! Jedź pługiem!!!

- A co to znaczy "pługiem"? - odkrzykuję z przerażeniem, gdyż zaczynam nabierać niebezpiecznej prędkości.

Po efektownym upadku pytanie retoryczne - dlaczego nikt nie powiedział mi, że TO, co pokazywano mi na początku nazywa się "PŁUGIEM"???

Do zobaczenia na stoku!



"Od teraz milczymy" - Chcę Ci powiedzieć pomocną dłoń. Zawsze powiedział jeden harcerko, że... pyta "Jeśli chcesz" z Jezuitów pro-

wadzących rekolacje. Pierwsza konferencja zakończyła się. Pomyślałam sobie, że trzy dni rekolacji, to stanowczo za mało, żeby dostatecznie się uduchowić, ale wystarczająco na przemyślenie pewnych spraw. Jednak podczas piątkowej Mszy Św. odkryłam, że myślałam, się. Usłyszałam wtedy słowa św. Augustyna: "Jeżeli Bóg na pierwszym miejscu, to wszystko inne na właściwym". Był to pewnego rodzaju szok - przecież pojechałam na rekolacje z zupełnie innym zamiarem! Ale...

Owe credo towarzyszyło mi przez kolejne, beznieżne, zimowe dni. Po latach zrozumiałam na czym faktycznie polega moje życie. Otóż

- najpierw mam być człowiekiem i to dobrym człowiekiem. W jaki sposób? Po prostu Stać się małym światłem i wędrować przez noc

współczesnego świata, zapalając po drodze umarte gwiazdy. Dobro, które w przyjaźni i miłości będę świadczyć innym nie może być mierzone wydatnością i konkurencją, ani ujęte w statystyki. Ono ma sięgać głębiej, być podobne do niewidzialnych, ciepłych prądów zatkowych. A tu zamyka się moje drugie zadanie bycia dobrym chrześcijaninem. Mam się "skumplować" z Panem Bogiem. To właśnie On jest moim (i Twoim) najlepszym przyjacielem. Zawsze jest. W każdej chwili gotowy podać

ga, ale czeka. Jest cierpliwy. Wybór należy do mnie (do Ciebie).

Moje życie to również harcerstwo. A jako instruktorka mam być dobrą harcerką - wzorem. Osobą świadcząca o najlepszej przyjaźni na tym smutnym, szarym świecie. O przyjaźni kolorowej i bajecznej. Odwzajemnionej. "Przyjaciel to ktoś, kto przychodzi, gdy inni odchodzą" - o co tu chodzi? Nic prostszego - po prostu(!) "mam zawsze wracać do Pana Boga, a On mnie przyjmie z otwartymi ramionami. Jednak moje ramiona powinny być otwarte dla wszystkich ludzi, dla wszystkich harcerek - bo to właśnie w nich On przychodzi.

Figą

## TAIZE, PARYŻ I...

TAIZE - dla tych, którzy choć raz spotkali się z tym ruchem nazwa od razu jest jasna. Bracia z TAIZE, żyjący w e Francji, od lat organizują Światowe Spotkania Młodych. Nie każdy wie, że są one ekumeniczne, że razem modlą się tak różni ludzie połączeni miłością do Niego...

Mój tegoroczny pobyt na takim spotkaniu w Paryżu nasunął mi kilka refleksji.

To naprawdę wspaniałe, że obcy sobie ludzie, mówiący innymi językami, stają się tak bardzo bliscy. Siedząc ramie przy ramieniu, modlą się o pokój, miłość i dobroć dla całego świata. Mają czas na zastanowienie się nad sobą, swoim życiem, zatrzymanie się na przystanku JA.

I z drugiej strony jakże smutne i przygnębiające jest to, że tak wielu z przybywających zupełnie nie rozumie, po co jedzie. Traktują to



jedynie jako okazję do poznania kogoś nowego, zwiedzenia jeszcze jednego, atrakcyjnego miejsca, dobrej zabawy.

Myszę, że coraz bardziej ztraca się formuła wymyślona przez braci z TAIZE.

Idea łącząca ludzi różnych kultur, wier i mentalności umiera w pogoni za atrakcyjnymi zakupami, niejednokrotnie rozplywa się w alcoholu.

Rzecz jasna ciągle są i nadal będą tacy, których kusi jedynie miejsce.

Jednakże tym wszystkim, którzy nigdy nie brali udziału w takich spotkaniach chciałam powiedzieć, że może być to naprawdę wspaniały czas! Czas wypełniony modlitwą do Boga, wśród tysięcy innych ludzi, którzy czują tak jak ja. Czas, kiedy możemy na chwilę przystanąć i pomyśleć o sobie. I oczywiście zawsze można znaleźć czas na zwiedzenie czy poznawanie nowych miejsc i ludzi.

A. M.



## „NA TROPIE PRZYGODY”

(fragmenty książki F. A. Elstnera)

Czeskie obozownictwo ma bogatą tradycję. Już przed osiemdziesięcioletni laty wodniacy nocowali w namiotach nad brzegiem czeskich rzek, w Karkonoszach biwakowało się na śniegu w czasie pierwszej wojny światowej. Pożółkłe fotografie z tamtych lat pokazują członków wioślarskiego klubu „Slavina” na nocnym biwaku w różnych rejonach Czech.

Ówczesne namioty w kształcie niewielkie różniły się od dzisiejszych. Już wtedy wykorzystywano doświadczenia ludów prymitywnych oraz wypraw podróźniczych w zakresie życia w naturze.

Obozowanie nie jest wynalezioną niedawno dyscypliną sportu - to skomplikowane życie, którego nie da się opisać w książce.

Dla egzystencji w śniegu i na mrozie znaleźliśmy cenne wskazówki u Eskimosów, badaczy - polarników, syberyjskich, łowców oraz alpinistów. Śnieg bowiem tak samo chłodzi, jak i grzeje, na Grenlandii i w Tatrach w zależności od tego, jak się urządzimy. Na śniegu jest zimno, lecz w śniegu może być ciepło, jeśli potrafimy się w nim odpowiednio zagrzebać.

Ustronne miejsce znajdziemy gdzieś na skraju niskiego ośnieżonego lasu, osłonięte przed wiatrem, a także za ogrodzeniem lub murem, za skałą, ka-

miennym obeliskiem lub krzakami. Unikamy grzbietów górskich, zlodowaciałych i wystawionych na wiatr błoni, miejsc zagrożonych przez lawiny. W dolinie lub jarze zawsze jest nieco cieplej (mroźne wiatry wieją górą), są tam lepsze warunki do przeczekania zimy.

Na długiej trasie zaskoczyła narciarza noc. Na dotarcie do celu ma kiepskie szanse, nadciąga zima, jest mgła, a on na dobitkę złamał nartę. Jego życie znalazło się w niebezpieczeństwie...

Zjeźdzaliśmy kiedyś w Karkonoszach ze Złotego Wzgórza już niemal po ciemku. Nagle na znajdującym się nad schroniskiem zboczu coś zaszumiało, ledwie dosłyszalnie, tak jakby coś sunęło po śniegu. Dźwięk zniknął w dół, obcy dźwięk, którego nie mogła wydać cicha przyroda. Udaliśmy się w tym kierunku.

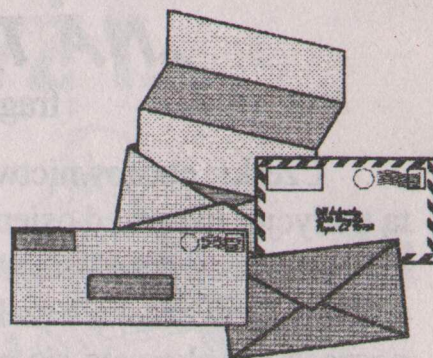
Ślad jednej narty!  
Na grzbietach gór były tego wieczora okropne warunki, silna wichura i mróz. Nikt przecież nie spuściłby narty, ot, tak sobie. Wyżej jest pewnie potrzebujący pomocy narciarz, być może odpinał narty, jedna mu uciekła. W drodze...

Po ostrym podejściu zaczynamy dawać sygnały. Wreszcie odpowiedź! W ciemnościach słychać czyjś głos. Tak, to narciarz...

c. d. n.



# PRENUMERATA



Obecna redakcja "Harcerki" serdecznie przeprasza wszystkich prenumeratorów, którzy wpłacili pieniądze i nie otrzymywali pisma w 1994 roku. "Harcerka" nie ukazywała się od jesieni 1993 do października 1994. Problem zaległości finansowych można rozwiązać następująco:

1. zobowiązujemy się wysyłać kolejne numery (od listopada 94) wg starego zamówienia, aż do wyczerpania nadesłanej kwoty
2. na wyraźne życzenie pisemne możemy zwrócić wpłacone pieniądze (niestety, bez uwzględniania inflacji).

Za wszystkie związane z tą sprawą kłopoty raz jeszcze przepraszamy !

W następnym (lutowym) numerze poinformujemy, o tym, jakie numery archiwalne "HARCERKI" są jeszcze dostępne.

Szczegółowe warunki nowej prenumeraty znajdują się wewnątrz numeru. Zapraszamy!

*Redakcja zastrzega sobie prawo skracania artykułów i korespondencji oraz opatrywania ich własnymi tytułami. Artykułów nie zamówionych redakcja nie zwraca. Prosimy o nadsyłanie aktualności i materiałów do wykorzystania w naszym piśmie w formie maszynopisów opatrzone czytelnym podpisem. Dane osobiste można zastrzec wyłączenie do wiadomości redakcji.*

**Wydawca:** Główna Kwatera Harcerok ZHR,  
**Redakcja:** hm. Katarzyna Onderka, pwd. Anna Malińska,  
**Rysunki:** pwd. Magdalena Goras  
**Redakcja techniczna, skład i łamanie PageMaker 5.0 PL:** pwd. Anna Głód  
**Adres Redakcji:** 31 - 532 Kraków, ul. Grzegórzecka 45, tel. / fax. (0 - 12) 21 76 59  
**Druk:** RISO - KSERO, Kraków, ul. Kołłątaja 12